Akademie rozvoje klíčových kompetencí pedagogů
Evaluační dotazník

Název klíčové aktivity 03: Realizace pilotního vzdělávacího programu pro pracovníky CMG
Téma: 4 pozitivní povahové profily
Datum: 18. – 19.03. 2010
Místo: Hynčice pod Sušinou
Číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0059

……

1. Splnil seminář Vaše očekávání z hlediska množství a kvality poskytnutých informací k tématu?

ANO - 16x SPÍŠE ANO – 5x SPÍŠE NE - 2 NE – 0x

- neměla jsem očekávání – neznala jsem téma předem

2. Tentokrát mne na semináři nejvíce oslovilo – nejvíce se líbilo:

- příklady, které jsme navrhovali k jednotlivým typům, humor, který diskuzi provázel
- výběr tématu
- možnost poznat žáky v jejich přirozeném temperamentu, vztahy mezi jednotlivými profily a navazování partnerských vztahů
- silné a slabé stránky povah
- závěr, motivace žáků jednotlivých typů
- samotné téma, bylo opravdu ze života a pro život
- dobrá atmosféra
- kolečko bylo fajn, že jsme nebyli kolem stolu
- nejlepší seminář s Vámi, fakt super
- užila jsem si to naprosto naplno
- neskutečně mnoho podnětných myšlenek, díky za to!!!
- zcela nový pohled na povahové rysy
- téma celkově
- praktické příklady
- vlastní zařazení do typu
- zaměřené téma, poznání sebe, blízkých i kolegů
- nový pohled na spolupracovníky a členy v rodině
- velmi dobře zpracované materiály
- rozlišení povahových profilů – objevné – vede k pochopení jednání, reakcí, konání, myšlení blízkých lidí (resp. Žáků)
- jiný pohled na lidi, sebe – co motivuje
- většinou jste se vrátil k otázce či tématu, když jste odbočil a „kroužil kolem“
- nasazení lektora a jeho lektorské dovednosti
- propojení s praxí ve škole
- informací bylo tak akorát, aby je člověk vstřebal
- konkrétní návody – moc dobré
- téma se mi líbilo svou jednoduchostí a praktickou využitelností
- možnost pochopení, kdo z nás je jaký
- téma
- líbilo se mi pěkné prostředí, pěkná atmosféra
- oslovilo, že jsem se našla v jednom z typů
- prostředí, spádnost programu i možnost odpočinku

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

3. Nesedlo mi, nelíbilo se mi:

- vše se mi líbilo
- často jste se vracel ke stejným věcem
- trochu mi vadilo, že se věnovalo nejvíce času skupině „D“ a pak se na ostatní tolik nedostalo, zrychlilo se to
- opět se nedodržovaly časy
- stejné „fyzické“ cvičení
- kroužek bez stolů
- vše bylo O.K.
- škoda, že nedošlo na ty skupinky, odpoledne mne již trochu zmáhala únava, chybělo více probouzejících aktivit
- odbíhání od tématu
- absence práce ve skupině
- opominutí probrané látky dříve
- zbytečně dlouhé opakování na začátku druhého dne, opakování starého cvičení, nedodržování začátků
- malý smysl pro pointu
- dalo by se to odpřednášet za hodinu – zbytečně moc tanečků kolem, obsah (bezesporu zajímavý) se za nimi ztrácel
- přílišná repetitivnost
- pravopis a jazyková úroveň projevu
- dopolední aktivita byla opět „stará známá“, chce to něco jiného
- opakování již použitých aktivit

4. Na semináři mi tentokrát chybělo:

- nic 2x
- praktické cvičení 3x
- zcela postrádám aktivity 2x
- snad práce ve skupinách 3x
- chyběla praktická cvičení
- praktické cvičení zařazení konkrétních lidí do profilu (skupinová práce)
- cvičení do praxe, diskuze s kolegy – ověřit si svůj odhad typu, osobnostní testy, které jste načrtl (zjednodušeně)
- návaznost na předchozí semináře (týmové role) ač se přímo nabízí, když chybí návaznost seminářů -> pocit chaosu a nesystematičnosti, absence koncepce vzdělávání
- stoly

5. Pro příští setkání bych navrhoval/a:

- téma partnerských vztahů, navazování vztahů, odvaha žít sám
- podrobnější testy povahových profilů
- více aktivní zapojení účastníků
- zase něco ze života ☺
- rád se nechám překvapit
- zase uvádět věci do praxe
- nenásilnou aktivitu
- změna místa konání
- návaznost seminářů, systém
- něco opět hodně praktického
- vzít vztáhnout téma třeba na konkrétní práci s konkrétními studenty – probrat to třeba ve skupinách
- …další praktické rady pro partnerský vztah, jsem velmi zaměřena na rodinu a lidi
- dodržovat časy
- podobný seminář

6. Využitelnost tohoto setkání

a) pro mě osobně:

- díky přednášce mohu více pracovat na svých nedostatcích
- ano 4x
- pro pochopení sebe sama 2x
- ano, v rodině 2x
- určitě jo – v partnerském životě
- velký přínos
- otypování okolí, snad možnost lépe vyjít s lidmi, řešení situací…
- určitě v rodině 2x
- rodina, výchova dětí
- vysoká, děkuji
- poznání sebe sama
- velká
- sebepoznání
- pochopení partnera a využití tématu v praxi
- dobré připomenutí starodávné nauky o temperamentech
- v rodině velká

b) pro pracovní oblast:

- výrazná, neznala jsem toto dělení osobností
- ano 3x
- pro pochopení studentů, motivace studentů
- ano, spíše u kolegů
- tak pozvolna, také v lepším pochopení sebe sama (proč to a to, tak dělám…)
- velký přínos
- zkusím aplikovat
- určitě velký přínos
- lepší komunikace se spolupracovníky, aplikace mezi kolegy
- podnětné, určitě využiji
- tipy, jak pracovat se studenty
- velká
- poznat ty druhé, hlavně vlastní děti
- s kolegy i studenty
- stmelení kolektivu
- výzva pro kontakt s kolegy

7. Ohodnoťte body 1 – 5 (5= je nejlepší, 1= nejhorší):

Volba tématu: průměr 4,5
Lektorské provedení: průměr 4,24

8. Váš osobní dodatek:

- myslím, že bychom mohli stihnout více či více do hloubky
- děkuji
- viz bod 2
- moc díky
- pěkně vybrané místo konání
- moc dobrého jídla!
- dovolím si dodatek (otázku): zdálo se mi, že jste tentokrát nebyl tolik přítomen „srdcem“? Že jste již více byl na nadcházejícím víkendu? Omlouvám se za přímost.
- nezamotávejte se do věcí, které už jste jednou řekl – ztráta času, který mohl být využit pro použití ve cvičeních. Jinak díky!

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

- díky
- nesmíme tolik jíst
- Vaše úžasná snaha vyjít vstříc našim potřebám se Vám opravdu povedla, moc díky
- mám dojem, že to mohlo být probrané za poloviční čas…mnoho informací stále dokola…
- díky

9. Jaká forma semináře Vám nejvíce vyhovuje?

13x přednášky **16x** spíše diskuse **7x** práce ve skupinách

☐ jiné:

- když se položí otázka, ale nikdo se nenutí k odpovědi
- kombinace přednášky a diskuze
- kombinace všech technik
- přednášky s prostorem pro diskuzi
- sdílení
- 50% skupinky, 30% přednášky, 20% diskuze