Akademie rozvoje klíčových kompetencí pedagogů
Evaluační dotazník

Název klíčové aktivity 03: Realizace pilotního vzdělávacího programu pro pracovníky CMG
Téma: Rozhodování jako nástroj rozvoje a osobní síly
Datum: 11. – 12. 11. 2010
Místo: Rusava
Číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0059

……

1. **Splnil seminář Vaše očekávání z hlediska množství a kvality poskytnutých informací k tématu?**

   ANO 3x SPÍŠE ANO 10x SPÍŠE NE 7x NE 1x

2. **Tentokrát mne na semináři nejvíce oslovilo – nejvíce se líbilo:**

- setkání s kolegy
- opakování minulého tématu a taháky, co jsme dostali
- příklady ve skupinkách
- konkrétní návody, jak dál
- vše mě zajímalo, líbilo se mi propojení s minulým tématem – návaznost
- z mého pohledu nebylo žádné top
- různé styly přesvědčování, jak se správně rozhodovat
- skupinová aktivita
- práce ve skupině 2x
- zasazení tématu rozhodování do širokého kontextu
- materiál + pomůcka k povahovým typům
- styly přesvědčování
- příběhy, zvláště biblické texty
- rozhovor jako nejúčinnější nástroj ovlivnění
- neumím pojmenovat, čtvrtek – pokec večer
- měla jsem možnost více poznat kolegy
- kvalitně zpracované materiály, pěkné prostředí, dobré jídlo, styly přesvědčování

3. **Nesedlo mi, nelíbilo se mi:**

- téma
- dlouhá teorie, mnoho již „známého“ – opakování příběhů např.
- téma samotné
- moc času ve čtvrtek se věnovalo opakování z minula
- dlouho jsem měla pocit, že to není o tématu
- techniky se rychle „probraly“ až na závěr – nebyl prostor si to vyzkoušet
- někdy mnoho informací a slov
- téma – očekávání odpovědi na otázku „Jak se efektivně rozhodovat?“
- téma – považuji se za rozhodného člověka, chtěl jsem jiné
- krátká odpolední pauza – delší, když je venku hezky
- méně je více – nechat účastníky si téma prožít s příklady vlastního života - pedagogické praxe
- nenaplnění tématu

- opakování z minulého semináře – následný nedostatek času ke konkrétnějším věcem
- teorie, která se mi zdá ze strany lektora málo zažitá, chtělo to začít technikami rozhodování, k tomu přidat teorii
- obsluha hotelu
- prostředí
- přeskakování od tématu k tématu, neorientovala jsem se v systému
- téma, které jsem očekávala přišlo až v poslední části a bylo probíráno příliš rychle
- přílišná složitost rozebrání tématu

4. Na semináři mi tentokrát chybělo:

- více aktivit, skupinová práce, dialog
- víc praktických věcí
- více pohybu
- víc skupinových prací, protažení, mnoho slov – únavné
- nadšení – z mé strany i ze strany ostatních
- praktické techniky – asertivita při rozhovoru
- něco, co bych použil každý den
- větší aktivita
- více skupinové práce, více konkrétního
- procvičení – praktické techniky správného rozhodnutí, já už se k tomu doma těžko vracím
- více aktivit – skupinky, konkrétní příklady
- praxe, promyšlenost – tj. zlidštění neživé a špatně formulované teorie
- více praktických cvičení
- nevím, nemám pocit, že by mi něco chybělo
- zhodnocení jednotlivých úseků, vyzvednutí toho nejdůležitějšího k tématu
- praktické výstupy
- více využitelnosti tohoto tématu pro moji práci

5. Pro příští setkání bych navrhoval/a:

- těším se na další téma
- neopakovat témata z minulého semináře – ztráta času (viz. čtvrteční večer)
- zapojit posluchače, např. oslovit, jak by reagoval, co by dělal atd.
- praktické techniky na konci bloků
- vyjet na neformální setkání – relaxace, bez programu
- jak funguje mozek – pravá/levá hemisféra
- jiné téma
- více pro praxi
- zařadit více případových studií
- více aktivit – kreativita
- techniky pro správná rozhodnutí zařadit dříve, spíše asi dopoledne, odpoledne už jsem nevnímala pro přemíru teorie
- vyjít z praxe, teorii pro doplnění
- téma – jak zvládat negativní emoce

- navrhnout lektorovi, aby zařadil více činností pro účastníky
- téma – úcta
- méně by znamenalo více
- praktické úkoly (hry nebo cvičení), naše zapojení
- ocenil bych kvalitnější obraz dataprojektoru

6. **Využitelnost tohoto setkání**

a) pro mě osobně:

- nevím 2x
- přečtu si manuál, líbila se mi první část o ovlivňování, jen to asi nebudu umět aplikovat
- to se uvidí
- asi až si pročtu manuál ☺
- pomoc u osobních rozhodnutí, vím lépe, jak na ně
- rozhodnost není má slabá stránka, takže žádná využitelnost
- snad
- být bdělejší při dalších rozhodováních
- ještě nevím
- ano 2x
- pomůže mi to v osobním životě
- spíš oblast rozhodování než ovlivňování
- jsem v rozpacích, zatím vůbec nevím, věřím, že až si prostuduji materiály, tak to bude lepší
- spíše menší než v dřívějších seminářích
- způsob rozhodování v rodině, vůči dětem

b) pro pracovní oblast:

- oblast rozhodování asi nevyužiji, myslím, že je důležitá spíš pro vedoucí pozice
- spíše žádná
- jak reagovat na rozhodnutí jiných
- rozhodnost není má slabá stránka, takže žádná využitelnost
- mluvit o rozhodování se studenty, předjímat případné slabosti do budoucna
- ne
- ano, v jednodušších rozhodnutích
- ano 3x
- nevím 2x
- snad některé metody, využití do diskuze s žáky
- žádná
- způsob předkládání návrhů, ovlivňování kolegů

7. **Ohodnoťte BODY 1 – 5 (5je nejlepší, 1je nejhorší):**

Volba tématu průměr **3,4**
Lektorské provedení průměr **3,7**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

8. **Váš osobní dodatek:**

- pokud mám vážně přemýšlet nad otázkami typu: která rozhodnutí z minulosti bych měla přehodnotit…, tak na to potřebuji čas a prostor, což tady moc nebylo
- více testíků, hříček
- nahradit množství informací – zadání problému zpracováním ve skupině
- nechat účastníky najít vlastní nový postup pro budoucí rozhodnutí
- díky za příběhy, texty
- přes to, díky za čas pro CMG
- díky
- prosil bych více interaktivity
- je mi líto, ale působilo to na mne trochu nesystematicky, nemyslím, že by to bylo únavou, neboť jsem šla spát brzy
- to závěrečné téma bylo zběsilé
- příště se lépe rozhodnout ☺
- díky za příběhy, bajky, příměry z Bible